

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель СОС МАДОУ д/с №95

 С.А.Набожева

«11» января 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ №95

 Д.Дуревина

Приказ от 11.01.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О летней оздоровительной кампании**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города**  
**Калининграда детского сада № 95»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 95 (далее МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения в летне-оздоровительный период являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- 3) создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми;
- 4) обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующими материалами и оборудованием;
- 5) организация активного отдыха воспитанников;
- 6) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 7) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, труду;
- 8) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.3. При подготовке к летне-оздоровительному периоду на локальном уровне, необходимо:

- 1) провести общее собрание с сотрудниками МАДОУ по подготовке к летне-оздоровительному периоду;
- 2) подготовить памятку для сотрудников МАДОУ с требованиями к созданию необходимых условий для проведения летне-оздоровительного периода.

1.4. Критериями готовности МАДОУ к работе в летний период служат:

- 1) соответствие оборудования игровых и спортивных площадок требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- 2) создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;

3) разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;

4) наличие необходимой документации:

- план работы МАДОУ на летний период,
- инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников,
- рекомендации по предупреждению отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами,
- документация по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий,
- рекомендации и консультации для педагогов и родителей;

5) наличие системы контроля организации летне-оздоровительного периода с воспитанниками.

1.4. В МАДОУ подготовка к летне-оздоровительному периоду осуществляется всеми сотрудниками согласно своим функциональным обязанностям:

Заведующий МАДОУ:

- составляет план подготовки вместе с заместителем заведующего;
- организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зелёные насаждения, цветники, замена песка, ремонт тентовых навесов и малых форм на участках, их покраска, обрезка деревьев и кустарников), по оборудованию физкультурной площадки в соответствии с СанПиН;
- организует водоснабжение для полива участков, подготовку инвентаря для уборки участков, обеспечивает необходимым оборудованием для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания;
- планирует контроль летне-оздоровительного периода.

Медицинский персонал МАДОУ:

- планирует работу по предупреждению травматизма;
- проводит инструктажи по охране жизни и здоровья, предупреждению заболеваний;
- комплектует аптечку для оказания первой помощи;
- составляет рекомендации по закаливанию с учетом физического развития воспитанников, оказанию первой медицинской помощи при различных заболеваниях;
- планирует лечебно-профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания (соблюдение питьевого режима), закаливания, за ходом летне-оздоровительного периода.

Заместитель заведующего МАДОУ:

- составляет план работы с педагогическими кадрами, родителями, коллективных мероприятий с воспитанниками;
- составляет режим дня на теплый период;
- готовит рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летне-оздоровительный период, осуществляет контроль подготовки воспитателей к началу летне-оздоровительного периода, за ходом образовательного процесса на группах, готовит и оформляет наглядную информацию для родителей.

Заведующий хозяйством МАДОУ:

- контролирует выполнение правил по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в летний период.

Воспитатели под руководством заместителя заведующего МАДОУ:

- составляют перспективные планы работы по основным направлениям развития воспитанников, планируют двигательную активность воспитанников на летний период,

индивидуальную работу с воспитанниками, освоившими программу на низком и ниже среднего уровня;

- составляют режимы дня, готовят консультации и рекомендации для родителей, подбирают выносной материал для работы с воспитанниками.

#### Музыкальный руководитель МАДОУ:

- планируют свою деятельность с учетом задач летне-оздоровительного периода и пребывания воспитанников на воздухе.

#### Инструктор по физическому воспитанию МАДОУ:

- составляет графики двигательной активности согласно возрасту воспитанников;
- подбирает подвижные игры и упражнения;
- планирует и проводит непосредственно-образовательную деятельность, развлечения в соответствии с регламентом.

#### Младшие воспитатели МАДОУ:

- совместно с воспитателями составляют график распределения рабочего времени сотрудников группы для наиболее эффективной организации дня;

- проводят подготовку инвентаря для закаливания, уборки прогулочного участка, мытья игрушек и инвентаря.

## **2. Планирование и организация оздоровительной работы с воспитанниками в летний период**

2.1. В летний оздоровительный период непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в следующих образовательных областях: физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

2.2. В летне-оздоровительный период рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика (традиционная, коррекционная);
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре различных видов;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);

- спортивные упражнения и элементы видов спорта;

- гимнастика после сна;

- закаливающие мероприятия;

- индивидуальная работа в режиме дня.

2.3. При составлении регламента организованной двигательной активности на каждую группу, важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после её спада). В наиболее

жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

2.4. Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

### **3. Планирование и организация образовательной работы с воспитанниками в летний период**

При организации образовательного процесса в детском саду летом, важно учесть, чтобы образовательная деятельность организовывалась по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

### **4. Планирование и организация познавательного и речевого развития**

4.1. Летний период очень благоприятный для решения задач познавательного и речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки:

- центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы;
- огород, сад (для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека);
- экологическая тропа.

4.2. При посещении центров и экологической тропы следует планировать и трудовую деятельность:

- природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;
- хозяйственно-бытовой труд: исследовательское оборудование, протирка столов в исследовательском центре;
- природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

4.3. Учитывая, что территория детского сада ограничена, важно спланировать для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательного и речевого развития.

### **5. Планирование и организация художественно-эстетического развития воспитанников**

5.1. Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, аппликация - все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на летний период. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям, а носило характер проекта, интегрированного занятия, доминантного занятия, тематической недели, завершающиеся праздником или развлечением.

5.2. Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.

## **6. Планирование и организация физического воспитания**

6.1. Важно, чтобы на территории детского сада было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья воспитанников. Инструктор по физическому воспитанию может организовать центр движения, в котором имеющееся оборудование игровой площадки, а также нестандартное оборудование будет использовано для решения задач физического воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре можно проводить подготовительную работу по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

## **7. Планирование и организация социально-коммуникативного развития**

7.1. Задачи социально-коммуникативного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с воспитанниками. Вместе с тем, важно отметить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений воспитанников. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

7.2. Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах - развитию сюжетосложения, как в сюжетно-ролевых, так и в режиссёрских играх. Игровое партнёрство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе воспитанников, а воспитанникам с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

7.3. Большое внимание в летний период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

## **8. Планирование и организация работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию**

**Цель:** создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающих базовыми знаниями в области культуры.

**Задачи:**

- Приобщить к истокам национальной культуры, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.

- Обогащение детского развития посредством приобщения к краеведению, у формирования начал гражданственности, любви к своей семье.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

### **9. Планирование и организация работы по коррекции**

9.1. Продолжить коррекционную работу с детьми по результатам мониторингов уровня усвоения программного материала на конец учебного года.

### **10. Планирование работы с кадрами в летний период**

10.1. Основные задачи работы с сотрудниками детского сада:

- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов в вопросах организации летне-оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

10.2. Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности, семинаров-практикумов (например, по обучению воспитанников спортивным играм), открытых показов, работы методического кабинета, информационно-рекламной деятельности. Задача старшего воспитателя – обеспечить координацию деятельности всех педагогов для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.