

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 95**

Ул. Кирова 22 , г. Калининград, 236022
тел./факс 91-87-09; 93-75-34 e-mail: ds095@edu.klgd.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 95
К. Дубровина
«26» мая 2025 г.

***Публичный доклад за 2024-2025 учебный год
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 95***



Растем под девизом
 Развивая детский разум
 Не влезайте в дебри сразу
 Детства дни не торопите
 Детству сказку подарите
 Дайте детству наиграться
 Дайте детству состояться

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год.

I Общая характеристика учреждения

Название по Уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 города Калининграда
Тип и вид	Образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Комитет образования городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236022, г. Калининград, ул. Кирова, д. 22
Телефон/факс, электронная почта	91-87-09,93-75-34 e-mail:ds095@edu.klgd.ru.
Руководитель	Заведующий – Дубровина Анна Константиновна
Лицензия	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.08.2015 г. № ДДО-2103 серия 39ЛО1№0000519

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 функционирует с 1965 года.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет:

- основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023900596378

- ИНН 3904021850

МАДОУ находится внутри жилого микрорайона. В ближайшем окружении - средняя школа, библиотека, детская поликлиника. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20. нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории есть две спортивные площадки, защитная зеленая зона деревьев и кустарников, зоны для игр и отдыха детей, цветники, малые архитектурные формы. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

За свою историю детское образовательное учреждение всегда было в числе лидеров по внедрению в практику работы наиболее современных педагогических технологий. Педагогический коллектив в условиях модернизации образования нацелен на создание комфортных условий развития и коррекции для всех детей: одаренных, обычных, с особенностями психического и физического здоровья.

Нормативно-организационной основой развития детского сада является утвержденная Советом педагогов программа развития до 2028 года и Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В основе содержания образования лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Содержание педагогического процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- «Международной Конвенцией о правах ребёнка»
- «Декларацией прав ребёнка»
- « Конституцией РФ»
- Законом РФ «Об образовании»
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ»
- Собственными традициями учреждения и направлено на развитие, воспитание и оздоровление детей.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. В наличии номенклатура дел. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками ДОУ. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями и ДОУ.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 18-00.

Дежурные группы с 07.00 до 19.00

II Численность и состав воспитанников

Местонахождение:

МАДОУ д/с 95 – комбинированного вида.

По лицензии - 121 мест. Фактическая наполняемость – 145 мест.

Общее количество групп – 6 ; Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Первая младшая группа – 1;

Вторая младшая группа – 1;

Средняя группа – 2;

Старшая группа – 1;

Подготовительная к школе группа – 1.

Из 145 воспитанников МАДОУ:

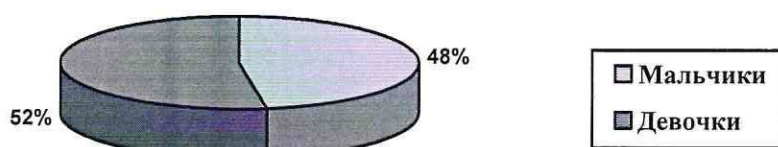
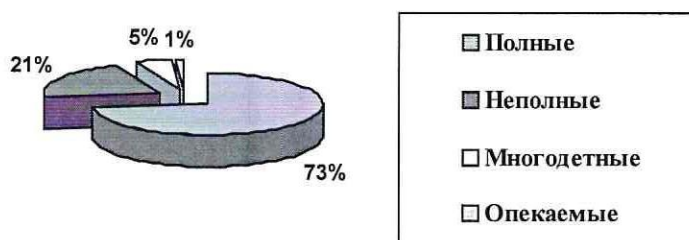
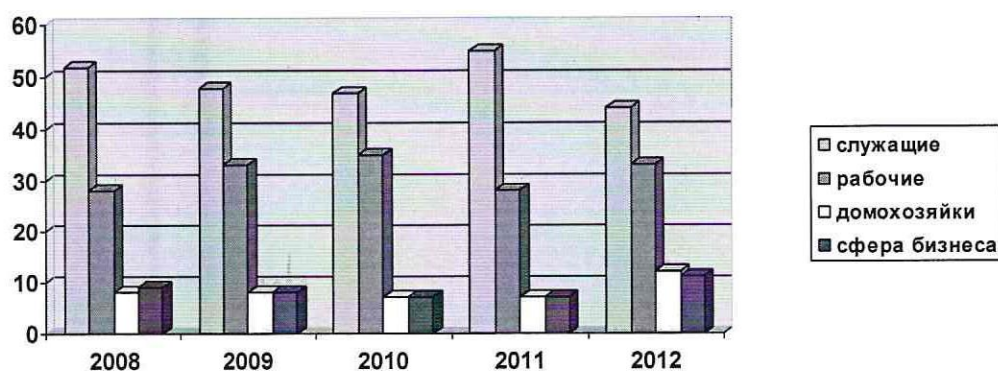


Рисунок. Соотношение мальчиков и девочек

III Анализ семей воспитанников ДОУ

Ежегодно проводится диагностика семей, корректируется банк данных о многодетных, неполных, проблемных семьях, систематически проводится анкетирование родителей по выявлению проблем в семье, во взаимоотношениях с детьми, с педагогами.





Домохозяйек – 15%
 Служащих – 40%
 Рабочих – 31%
 Предпринимателей – 14%

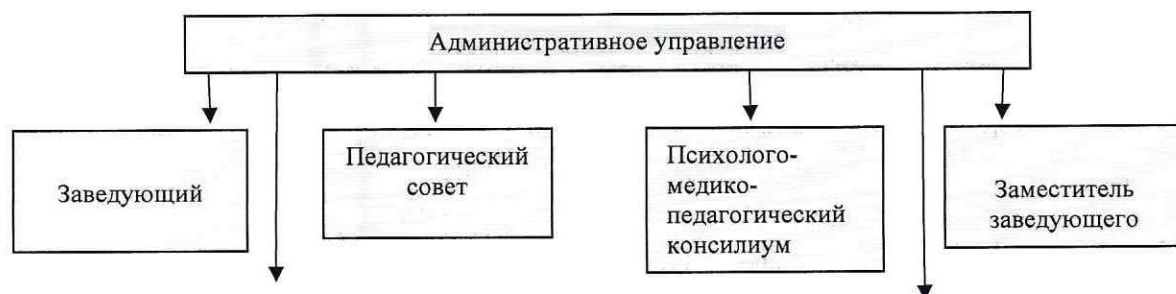
IV. Управление ДОУ, организация деятельности

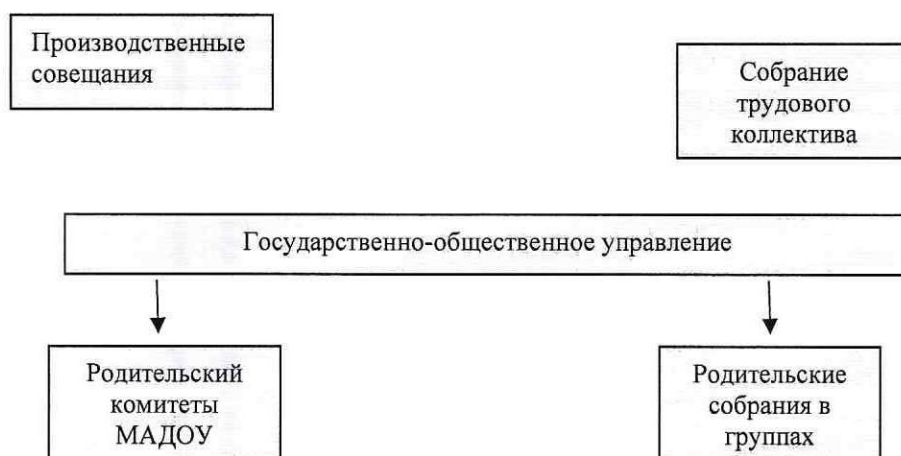
Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе принципов гласности, открытости и самоуправления.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

ДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несет ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ.

Формами самоуправления являются: общее собрание учреждения, педагогический совет учреждения. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса ДОУ, разрабатывает программу развития детского сада, определяет направления в работе детского сада. В детском саду действует родительский комитет – постоянный орган самоуправления ДОУ. Родительский комитет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.





V. Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МАДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

VI. Кадровый потенциал

В МАДОУ работает квалифицированный коллектив педагогов, а также сотрудников, чей труд не заметен, но очень важен.

Педагогических работников – 11

Медицинских работников – 1

Технических работников – 29

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория – 4 (36%)
Первая квалификационная категория – 2 (18 %)
Не имеют квалификационной категории – 5 (46%)

Образовательный уровень:

- ✓ педагоги с высшим образованием – 4 (36%)
- ✓ со средне-специальным – 7 (64 %)

Стаж работы педагогов:

- ✓ 20 и более лет работают в нашем учреждении – 4
- ✓ Более 15 лет – 3
- ✓ Более 10 лет – 2
- ✓ Более 5 лет – 1
- ✓ До 5 лет – 1

Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают областные и городские методические мероприятия.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовый период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Педагоги ДООУ принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.
5. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду.

VII. Условия организации образовательного процесса.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Порядок комплектования групп детского сада производится на основании «Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений».

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. За последний год значительно увеличилось оснащение учреждения учебным и наглядным оборудованием.

В учреждении 8 компьютеров и два ноутбука, все с доступом в Интернет – используются для поиска информации, создания электронных презентаций и подготовки к непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками. Учреждение располагает техническими средствами обучения: пианино, музыкальными центрами, магнитофонами, телевизорами, DVD, имеется цифровая

камера, мультимедийный проектор, интерактивные доски, множительные аппараты. Материально-техническая база непрерывно пополняется.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет развития, кабинет психолога.

На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется пианино, патио, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

ДООУ круглосуточно охраняется сотрудниками ООО «Гарантия безопасности».

VIII. Особенности образовательного процесса

Приоритетные направления работы деятельности МАДОУ:

- познавательная деятельность

Организация дополнительных образовательных услуг.

В детском саду органично соединено основное и дополнительное образование.

Организованы занятия:

- по речевому развитию; (кружок «Букварик»);
- обучение иностранному языку; (кружок «Бэмби»);
- подготовка к школе; (кружок «Подготовка к школе два модуля «Учимся считать», «Учимся читать»);
- обучение тхэквондо (кружок «Тэйки»);
- хореография (кружок «Линия танца»);
- изодетельность (кружок «Маленькие художники»);

Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей ДООУ и в решении задач годового плана, кроме того, учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их творческих способностей.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы о дошкольного образовании, годовым планом на 2024-2025 учебный год.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Музыка»

Основными общеобразовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

Основная образовательная программа;

Парциальные программы федерального уровня:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;

Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДООУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В своей работе мы используем разные формы взаимодействий с детьми:

- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.).
- организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам.
- самостоятельная деятельность.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей на занятиях, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

В процессе жизни в детском саду ребёнок:

- расширяет сведения об окружающем мире через знакомство с такими науками как биология, астрономия, география, история;
- получает эстетическое развитие: музыка, движение, танцы, игра, театр;
- овладевает умениями анализировать, рассуждать, обобщать, делать элементарные умозаключения, планировать свои действия;
- осваивает элементарные математические представления о числе, о его преобразованиях, о геометрических формах, получает навыки счёта, решения задач, измерения;
- овладевает фонетическими, грамматическими структурами языка;
- развивается в продуктивных видах деятельности: лепка, аппликация, экспериментирование;
- Приобретает опыт общения, необходимый для его дальнейшей социализации.

Высокий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям, говорит об эффективности образовательной программы и организации образовательного процесса в группах детского сада. Программа освоена на 98%, следующие показатели выявлены по каждой образовательной области:

Показатели

усвоения детьми содержания различных разделов программы

за 2024-2025 г.

Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:

Направления	Уровни		
	высокий	средний	ниже среднего
познавательно-речевое	69%	29%	2%
физкультурно-оздоровительное			
социально-личностное			
художественно-эстетическое			

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 69 % детей имеют высокий уровень развития.

В школу выпущено 25 воспитанников.

В процессе педагогического мониторинга, проведенного в ДООУ по окончании учебного года, получены следующие результаты.

Интегративное качество	Итоговый уровень развития интегративных качеств		
	высокий	средний	низкий
Физически развитый	69%	30%	1%
Любознательный, активный	68%	29%	3%
Эмоционально, отзывчивый	69%	27%	4%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	57%	39%	4%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	51%	44%	5%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	57%	38%	5%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	52%	41%	7%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	59%	35%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	63%	34%	3%

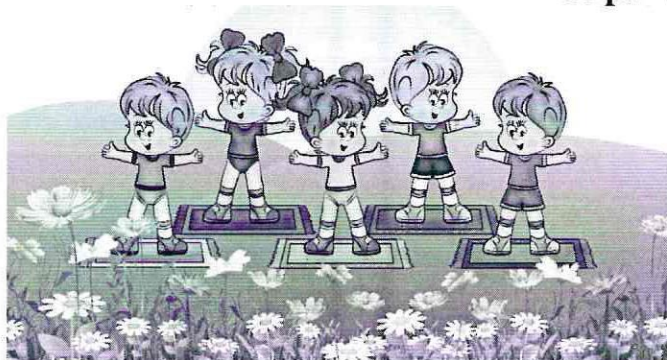
Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне

у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 97%.

Это свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Состояние деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей



В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной образовательной программе МАДОУ д/с № 95.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

общее состояние здоровья воспитанников;

заболеваемость детей в течение года;

суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МАДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Одной из основных задач ДОО является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный зал; медицинский кабинет; изостудия.

В настоящее время идёт постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях организованных коллективов. Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДОО проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребёнка.

Ежемесячно мед. работниками составляется план лечебно – профилактических мероприятий.

Особое внимание оказывают детям, состоящим на диспансерном учёте: это дети, часто и длительно болеющие ОРЗ и дети, имеющие хроническую патологию различных органов и систем.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

Для физического развития детей используем различные формы организации - физического воспитания:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- утреннюю гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастику после дневного сна

- контрастно – воздушное закаливание.

Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

В образовательном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников, которая осуществляется по двум направлениям: изучение контингента и запросов родителей на образовательные услуги. Педагогическое просвещение родителей осуществляется через информационную зону, содержание которой ежемесячно меняется, индивидуальные и групповые беседы и консультации, родительские собрания. Коллектив дошкольного учреждения работает в тесном контакте с семьей, информирует родителей об уровне развития здоровья детей, организует консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие:



В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали фотовыставку «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Приобретение с помощью родителей игрового и дидактического оборудования для развития движений, консультации для родителей: «Здоровая семья», использовали в игровой деятельности подвижные игры, изготовление родителями для развития мелкой моторики рук мешочков, наполненных фасолью, горохом, гречкой. Проведение спортивных стартов посвященных праздникам «День защитника отечества!» и «День семьи» совместно с родителями подготовительной группы. Проведение НОД с детьми средней группы для воспитателей по физкультуре и приобщению к ЗОЖ «Путешествие в зимний лес». В мае 2025 г. команда детей подготовительной к школе группе приняла участие в городской Спортакиаде 2025.

Познавательно-речевое развитие:

Познавательно речевое развитие проходит в ДОУ через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, Масленица, День театра, День птиц, Международный женский день, День космонавтики, и др. С детьми старшей и подготовительной группы проводят экскурсии по достопримечательным местам города. Применяем проектный метод обучения, реализовали такие проекты, как «Волшебная бумага», «Космос», «Мы - патриоты» и др. проведение экспериментов, создание и решение проблемных ситуаций. Совместно с родителями проводим различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания и конференции.



Художественно-эстетическое развитие:

Результаты художественного творчества детей используем для оформления групповых, приемных комнат и музыкального зала к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик. Дети совместно с педагогами и родителями участвовали в региональном конкурсе рисунков и поделок на тему «Пожарная безопасность», по итогам которого воспитанница старшей группы Орехова Александра, заняла 1 место. В совместной деятельности педагоги с детьми выполняют подарки к праздникам для родителей и коллектива детского сада, используя различные материалы и техники изодеятельности (аппликации, живопись, смешанные техники, нетрадиционные приемы).



Социально-личностное развитие:

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной и интегративной деятельности, в проведении праздников, во всех видах

самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой), использованием парциальной программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ». Содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также в игровой деятельностью. Для большей эффективности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалиста скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Положительный опыт ребенок приобретает при подготовке спектакля, организация занятий и игр строятся таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. На занятиях по театрализованной деятельности воспитатели используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др. Например, на занятиях по теме «Докучать или дразнить» дети старшего возраста сначала знакомятся со сказкой «Как Лиса Бычка обидела», вспоминают истории из личного опыта, затем самостоятельно драматизируют сказку. Музыкальный руководитель обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движениями под музыку. В дошкольном учреждении с детьми работает психолог по профилактике и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов и т. д. Важной особенностью содержания программы «Я – ТЫ – МЫ» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованной НОД, педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, а также занятия в кружках, в том числе с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Творческие достижения педагогического коллектива и детей ДОУ

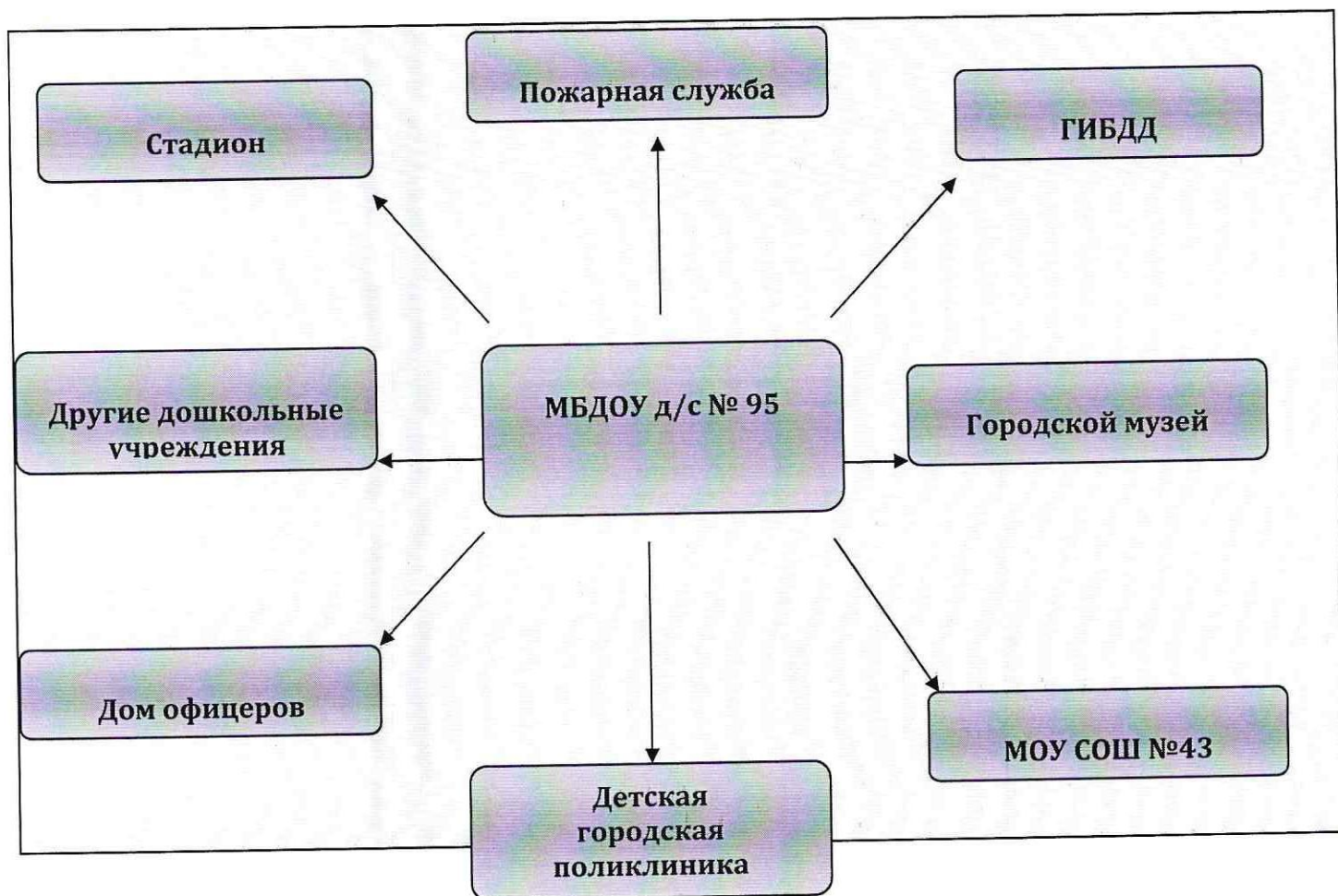
Итоги участия МАДОУ д/с № 95 в мероприятиях
за 2024-2025 г.г.

Наименование	
Город	
«Я космонавтом стать хочу – 2025»	участник
Городской конкурс видеороликов, посвященных 80-летней годовщине Восточно-прусской операции стратегической наступательной операции и штурма города-крепости Кёнигсберг.	участник
Городская спортивная спортакиада 2025	Грамота за участие
Городской конкурс ГИБДД «Безопасные дороги»	Грамота за участие
Городской конкурс «Почемучки, знайки»	Грамоты за участие
Областной уровень:	
Областной конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	Сертификат участника
Межрегиональный ежегодный конкурс «Победный май»	Два диплома 1 степени
Всероссийский уровень	
Всероссийская Олимпиада «Умка»	20 грамот участника, 4 грамоты воспитателям
Всероссийский патриотический проект «Сила в единстве, поддержим наших»	Два диплома 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Диплом лауреата 1 степени и Сертификат
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени, грамота руководителю
Всероссийский творческий конкурс «Рождественские чудеса»	Два диплома 3 степени и один диплом 1 степени

4. Социальная активность и внешние связи

Осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с МОУ СОШ № 43; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями:



Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-

психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала", конкурс творческих работ "Рождество Христово".

Исходя из возможностей ДООУ, в детском саду функционировало 2 бесплатных кружка: «Здоровый малыш» и «Экологическое развитие дошкольников»;

Дополнительные услуги предоставляются бесплатно. Занятия проводят педагоги детского сада. Работа кружков осуществляется по программам дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

В ДООУ созданы все условия для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, материально – техническая база детского сада соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и обеспечивает всестороннее развитие детей.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (основные данные о бюджетном финансировании, привлеченных внебюджетных средствах, основных направлениях их расходования)

Планирование и финансирование расходов в ДООУ осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся.

ДООУ финансируется учредителем по нормативам на одного ребенка, установленным в бюджете на основании договора между МАДОУ и Учредителем.

Финансовые средства МАДОУ образуются:

- из бюджетных ассигнований;
- родительской платы, установленной в соответствии с постановлением комитета образования городского округа «Город Калининград»;

6. Перспективы развития ДООУ

На 2025-2026 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Определение итогов реализации Основной общеобразовательной программы МАДОУ, корректировка образовательного процесса с учетом выявленных проблем.

2. Проведение в учреждении мониторинга соответствия условий реализации ООП ДО Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации ООП. Определение основных направлений деятельности МАДОУ с учетом полученных результатов.

3. Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.

В методической работе

1. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности решения данных проблем.

2. Реализация ФГОС в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).

3. Повышение квалификации педагогических работников на первую квалификационную категорию.

Материально-техническое оснащение:

- до 1 сентября завершить капитальные ремонты:

- а) по замощению территории вокруг здания ДОУ;
- б) ремонт системы отопления, водоотведения ДОУ;

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ:

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.

- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
- Дальнейшее благоустройство территории детского сада (создание уголка леса, малых архитектурных форм, альпийских горок, декорирование цветников).