

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 95

Ул. Кирова 22, г. Калининград, 236022
тел./факс 91-87-09; 93-75-34 e-mail: ds095@edu.klgd.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 95
Дубровина
Д/С №95 «Д/С» .04.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 95

за 2023 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика ДОУ

Официальное наименование учреждения	полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 95 сокращенное наименование — МАДОУ д/с № 95
Тип муниципального учреждения	автономное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад
Юридический адрес	2360026 Калининградская область, город Калининград /л.Кирова 22
Телефон	84012918709
Электронный адрес	ds095edu.klgd.ru
Официальный информационный сайт	https://detsad-95.ru
Лицензия на образовательную деятельность	20"августа 2015 г., серия 39.101, N0000519, ДДО-2103
Должность руководителя	заведующий МАДОУ д/с № 95
ФИО руководителя	Дубровина Анна Константиновна
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа "города Калининград"

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 0,5593 га.

Имеются музыкальный зал, пищеблок, спортивная площадка для плоскостных видов спорта, 6 групповых площадок с верандами.

Фактически детский сад посещает 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности.

Из них:

Первая младшая группа -2-3 года;

Вторая младшая группа – 3-4 года;
Средняя группа – 4-5 лет;
Старшая группа – 5-6 лет;
Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.
Форма обучения – очная.

МАДОУ д/с № 95 работает в условиях полного рабочего дня (12 -часового пребывания). Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МАДОУ д/с № 95 осуществляет основные виды деятельности:

-реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
-осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметами и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, правовыми актами МО Калининградской области, г. Калининград, Уставом МАДОУ д/с № 95 путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности в ДОУ является образовательная деятельность.

В 2023 году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности, которое составлено согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки. Педагогический коллектив дошкольного учреждения разработал и реализует основную образовательную

программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДОО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Основная часть реализуемой образовательной программы – 74 %, сформирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 26% образовательной программы:

- парциальная программа «Цветные ладошки» - 19,5%
- программа «Развитие речи» - 6,5%

содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

В течение учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов;
- реализация задач образовательных областей;
- достижение целевых ориентиров;
- установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи, реализация которых проходила в разнообразных формах методической работы:

- просмотр ООД по речевому развитию, просмотр итоговых ООД, просмотр открытых прогулок;
- педагогические советы: «Деятельность ДОУ по сохранению и укреплению физического, эмоционального и психического здоровья дошкольников на основе комплексного и системного использования доступных средств и методов физического воспитания путем оптимизации двигательной активности», «Деятельность ДОУ по развитию социально-коммуникативных умений и навыков у дошкольного возраста через укрепление нравственных ценностей»;
- круглый стол: «Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период»;
- участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ, методических разработок, профессионального мастерства.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса. В течение года коллектив ДООУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду. Педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка, большое внимание уделялось игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение 2023 года для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 95%. Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает: Средняя посещаемость 155 детей, пропуски одним ребенком в год по болезни – 6,7%.

Особое внимание в 2023 году отводилось созданию условий для творческой самореализации педагогов. Благоприятные условия для повышения квалификационного и образовательного уровня, осуществления приоритетного направления в педагогической деятельности, поощрение самостоятельности, инициативности, способствовали созданию профессионального коллектива с большим творческим потенциалом.

С целью развития детского творчества, свободы выражения себя, интеллекта мышления, развития речи в ДООУ были организованы платные дополнительные образовательные услуги:

- «Хочу учиться»;
- «Бэмби» (англ. язык);
- «Подготовка к школе»;
- «Экологическое воспитание дошкольников» (на бесплатной основе)
- «Линия танца».
- "Поющие балтийские звездочки"
- "Маленькие художники"
- "Тэйки"

Выводы: таким образом, анализ образовательной деятельности за 2023 учебный год показал, что годовые задачи выполнены на достаточном уровне (выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные потребности, допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит творческо-исполнительский характер). Педагогический процесс сопровождали специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель.

в использовании ИКТ. Также выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с ФООП ДООУ, годовым планом работы ДООУ. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. **Перспективы:**

- разработать систему эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по формированию ранней профориентации у дошкольников.
- организовать работу по разработке интерактивных игр, мультимедийных презентаций по формированию у воспитанников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма.
- расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг

2. Оценка системы управления организацией



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается учредителем. Права и обязанности заведующего, срок назначения определяются трудовым договором. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет

Наблюдательный совет - высший коллегиальный орган управления Учреждением. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение следующих вопросов:

- предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изменении типа, реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.

- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях.
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
- вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает годовой отчет заведующего о деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы по соблюдению трудового законодательства работниками Учреждения;
- определяет пути повышения эффективности деятельности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к почетным званиям, государственным наградам;
- обсуждает, принимает коллективный договор, заслушивает отчет о его выполнении;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и интересы работников;
- избирает членов Наблюдательного совета, Совета детского сада, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по трудовым спорам;
- принимает решение по защите профессиональных трудовых, иных гражданских, социально-экономических прав и интересов работников.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет под председательством заведующего:

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- утверждает основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования;
- определяет режим работы Учреждения;
- принимает решение об оказании платных образовательных услуг;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей, музыкального руководителя;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Вывод: деятельность системы управления МАДОУ д/с №95 в 2023 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате МАДОУ д/с № 95 в 2023 г. работали 13 педагогов. Из них: воспитателей – 9, музыкальный руководитель – 1, инструктор физико - 1, педагог-психолог - 1, логопед - 1. Педагогический коллектив ДООУ обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и творческим потенциалом. Коллектив работает постоянно осуществляет поиск инновационных моделей деятельности ДООУ, новых педагогических технологий, путей совершенствования образовательного процесса.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую квалификационную категорию 3 педагога, 4 молодых педагога без квалификационной категории. В коллективе работают педагоги с высшим и средним специальным образованием, большим опытом работы.

В связи с реализацией плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

В течении года плановые курсы повышения квалификации "Организация и сопровождение обучающихся с ОВЗ" - 4 педагога;
Также педагоги прошли обучение по программам:

- « Влияние типа детско-родительских отношений на адаптацию ребенка в социуме"- 1 педагог;
- Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей" в рамках ФГОС ДО" - 1 педагог;
- "Педагоги России: инновации в образовании" Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса" - 1 педагог;
- "Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО" - 1 педагог;
- "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" - 1 педагог;

- «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО" - 1 педагог

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, итоговых ООД, беседы. По результатам диагностики и коррекции готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы, можно сделать вывод, что готовы к школьному обучению 48,1% (9 воспитанников), условно готовы – 40,7% (12 воспитанников), условно не готовы – 0% (0 воспитанников), и условно не готовы к обучению в школе – 11,1% (2 воспитанник).

Вывод: Результаты содержания и качества подготовки воспитанников за 2023 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Перспективы: На основе анализа определены основные пути развития:

- осуществление различных форм педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.
- использование информационно-коммуникативных технологий (как в образовательную деятельность, так и в повседневную-досуговую деятельность);
- развитие технологии проектной деятельности.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются традиционные конкурсы, выставки «Осенний вернисаж», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики» и т. д.

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволила воспитанникам принять участие в конкурсах различного уровня:

- Межрегиональные конкурсы: "День защитника отечества; "В мире финансовой грамотности";
- Всероссийский уровень: Воспитатели России: неделя дошкольного образования в рамках педагогического марафона "В авангарде детства"

Муниципальный уровень: "Колокольчик", "Олимпийские надежды", "Почемучки-знайки"

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей в 2023 г. составлял 143 воспитанника. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Организуя учебный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация учебного процесса предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основной формой работы в возрастных группах является организованная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и учебным графиком с сентября по май.

Особое внимание в работе ДОУ уделяется обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Воспитатели ДОУ используют в режимных моментах закаливающие процедуры. На сегодняшний день в ДОУ построена структурно-функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи, в соответствии с ФГОС ДО которая направлена на:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о Программе, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время в МАДОУ д/с № 95 созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также ведется в соответствии с Уставом ДОУ, договором об образовании, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности сторон.
2. Информационно-коммуникативные: родителям (законным представителям) предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.
4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей, категорий семей, стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Педагогический коллектив продолжает применять эффективные формы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) начиная с групп раннего возраста: интернет-технологии, наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии; связь с городской общественностью.

Вывод: Содержание учебного процесса соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП ДО. В детском саду созданы условия для питания воспитанников. В ДОУ организовано 5 разовое питание на основе 10 –ти дневного меню. В ДОУ осуществляется индивидуальный подход к детям,

нуждающимся в диетическом питании. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

6. Оценка востребованности выпускников

В ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. МАДОУ д/с № 95 сотрудничает с МАОУ «Лицей № 10». Главной целью работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой является обеспечение реализации образовательных целей, задач при подготовке к школьному обучению.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: работа с педагогами, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы; работа с детьми; работа с родителями (законными представителями). Результатом осуществления образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. У детей подготовительных к школе групп на момент поступления в школу сформированы познавательная потребность, первичные навыки учебной деятельности, социально-эмоциональной сферы и навыки речевого общения. Выпускники показали наличие умения принять учебную задачу и стремление выполнять её, имеют высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника. Выпустилось у нас 23 ребенка. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Содержание учебного процесса соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП ДО.

7. Оценка учебно-методического, библиотечного

и информационного обеспечения.

В методическом кабинете ДОУ в 2023 года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические

рекомендации и пособия, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Продолжаем формировать электронный банк методической литературы по всем возрастам. Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации. Кабинет работает систематически и эффективно, педагоги постоянно пользуются его услугами.

Работа с родителями

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель – вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. Содержание и формы работы с семьей разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных досугов и выставок. У нас проходят благотворительные концерты, ярмарки, спортивные соревнования и состязания родителей и детей, организуются различные консультации и анкетирования, опросы. Нашей целью является объединение родителей друг с другом, детьми и педагогами для создания в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья - детский сад», а также посредством реализации программы родительского клуба «Наш ребенок», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Заседания родительского клуба проходят в различных формах: тематические встречи, деловые игры, психологические практикумы, общие собрания - обсуждения, концертные встречи и вечера.

В каждой возрастной группе в течении года реализуется план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Используемые формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ДООУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ не только через официальный сайт ДООУ но и создавая активные группы общения в интернет пространстве. <https://detsad-95.ru/bitrix/admin/index.php>

Согласно годовому плану работы в 2022 году регулярно проводились:

- ✓ родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- ✓ совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- ✓ конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном городе», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Зимушка - зима», «День космонавтики» и т.д.
- ✓ периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками.

Учебно-методическое обеспечение

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

В течении года методический кабинет пополнялся наглядными и дидактическими пособиями.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В 2023 году педагоги ДОУ вели работу по разработке и совершенствованию с учетом условий и возможностей детского сада Образовательной программы на основе ФОП ДО, по созданию рабочих программ.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

В течении года педагоги создавали личное интернет пространство, используя ресурсы педагогических интернет-сообществ, оформляли собственные портфолио. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Доступ к сети интернет в детском саду имеют только педагоги. Дети доступа в сети не имеют.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 10

Ноутбук – 1

Цветной принтер – 2

Черно-белый принтер - 4

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод: МАДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

8. Оценка материально-технического обеспечения.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает оборудованные помещения:

1. музыкальный зал, (физкультурный зал) – 1
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – 1;
5. кабинет главного бухгалтера – 1;
6. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) - 1;
7. Логопедический кабинет - 1;
8. Кабинет педагога-психолога - 1;

На участках ДОУ есть 6 оборудованных групповых участков, 1 спортивная площадка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, тентовые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо-уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты,

печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод: созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Проблема совершенствования развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете МАДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МАДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МАДОУ в детском саду осуществляется внутренний контроль.

На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МАДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДООУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДООУ со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов ДООУ, работа в образовательном учреждении должна вестись в следующих направлениях:

- 1) повышение социально-психологической культуры педагогов;
- 2) совершенствование педагогической культуры;
- 3) овладение мировой, национальной, речевой и бытовой культурой;
- 4) развитие специальных умений и навыков педагогов ДООУ.

Выводы: Система инновационной методической работы, построенная на основе модели, предложенной в данных методических рекомендациях, поможет повысить уровень предоставляемых образовательных услуг в ДООУ, повысить профессиональную компетентность работающих педагогов, включить большинство педагогов в инновационную педагогическую деятельность. Взаимодействие с социальными институтами помогает сотрудникам ДООУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности воспитанников.

Перспективы развития на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по патриотическому, духовно-нравственному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство ДОО и семьи путем организации работы по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста.
3. Углубить работу по укреплению здоровья дошкольников, формированию у них стремления к здоровому образу жизни, посредством организации НОД.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по реализации ФОП ДОУ посредством организации работы по обмену педагогическим опытом, наставничеству.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

За 2023 г.

N п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 1,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека 1,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека 1,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 дня/мес
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека 39 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 61 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 61 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 61 %
1.8.1	Высшая	5 человек 39 %
1.8.2	Первая	3 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 62 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	143 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----