

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 95**

Ул. Кирова 22 , г. Калининград, 236022
тел./факс 91-87-09; 93-75-34 e-mail: ds095@edu.klgd.ru

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАДОУ д/с № 95
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.



Приказ № 147/1-С от «04» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога МАДОУ д/с № 95

Разработал (ла):

Педагог- психолог

Опарина Любовь Геннадьевна

г. Калининград 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста
- Планируемый результат освоения Программы

2. Содержательный раздел

- Образовательная деятельность по пяти образовательным областям отражается через краткое описание тем или разделов
- Учебный план:
 - перечень образовательных областей,
 - количество занятий по каждой образовательной области (в неделю, месяц, год).
- Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - основные приоритеты взаимодействия с родителями ребенка
 - задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
 - направление взаимодействия педагога с родителями

3. Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение Программы (помещение, оборудование)
- Методическое обеспечение Программы (пособия, используемая литература)
- Распорядок и режим дня
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Аннотация (краткое описание Программы)

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детского сад № 95 направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, далее, программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ детский сад № 95 г.Калининграда, разработанным в соответствии: с законами РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 95 г. Калининграда «Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева)
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
4. «Путешествие по волшебной стране знаний» (авт.-сост. М.Р. Григорьева).
5. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» А. Алябьева.
6. Оценка уровня психомоторного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду»)
8. Программа «ХОЧУ И МОГУ!» Н.В.Плотникова.

• Цели и задачи реализации программы

Цели деятельности педагога-психолога МАДОУ, реализуемые в данной программе:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

- педагогической готовности к школьному обучению,
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей; содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов МАДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

• Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Основаниями программы выступают следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

- **Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста.**

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревнование среди детей.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжают совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, промежуточные

цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с диагнозом ДЦП;
- с диагнозом ЗПР;
- с диагнозом синдром Дауна;
- с расстройством поведения и общения;
- с речевыми дисфункциями;

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

• Планируемый результат освоения Программы (Целевые ориентиры)

- Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

- Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление

ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

- Образовательная деятельность по пяти образовательным областям отражается через краткое описание тем или разделов.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя</p>

	<p>целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию</p>

<p>группа</p>	<p>своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные</p>

	<p>состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие</p>

	и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы

	создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение

	громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально - эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения; высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать</p>

	<p>потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

- Учебный план:

- перечень образовательных областей,
Младшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
			Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение		Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности	

		предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико- синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно- эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Средняя, старшая, подготовительная группы:

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие					
	Методика Пьерона-Рузена Психодиагностическая работа в начальной школе	Внимание			+

	/ И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.				
	Найди такую же картинку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	
	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	+
	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова Т.Э.Белотелова, . Волгоград, 2011	Память	+	+	+
	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		+	+	+
	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Мышление	+	+	+
	Нелпицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011..			+	+
	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	

Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.			+	+
Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.			+	+
Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014				+
Теппинг-тест		+	+	+
Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.	Моторика			+
Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
Пальчик с носиком здороваётся Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+		
Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.:		+		

	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				
	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Восприятие	+	+	+
	Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+		
	Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
	Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
	Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
	Эмпатия Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан	Способность к эмпатии	+	+	+
	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая	Личностные особенности	+	+	+

	диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				
	Рисунок несуществующего животного Психологически тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
	Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	Межличностные	+	+	+
	Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, отношения 2011.		+	+	+
	ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.		+	+	+
	Выбери нужное лицо Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
	Рисунок «Я в школе»				+
	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

- количество занятий по каждой образовательной области (в неделю, месяц, год).

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Ко-во мероприятий в неделю
2-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3-4 года	Подгруппа (5-6 человек)	15-20 минут	1
4-5 лет	Подгруппа (6-7 человек)	20 минут	1
5-6 лет	Подгруппа (7-8 человек)	20-25 минут	2
6-7 лет	Подгруппа (7-8 человек)	25-30 минут	2

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 38 занятий в год
 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 70 занятий в год.

• **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОО. 2. Коррекционная работа. 3. Отчеты и выбор родительского комитета. 4. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы. Уставные документы, локальные акты.
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок, популяризации деятельности сада в средствах массовой информации.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности».	Анкета
Все группы	Консультация	Права и обязанности детей и родителей в контексте Конвенции о правах ребенка.	Методическая литература
Все группы	Информационный лист	«Что такое здоровье»	Методическая литература
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики Актуальные вопросы на новый учебный год.	

Все группы	Беседа Конференция для членов родительского комитета	1. Консультирование по вопросам воспитания детей. 2. Работа библиотеки	Методическая литература
Все группы	Консультация	«В семье растёт дочь»	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические осенние	Афиши
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»- совместно с родителями творческая деятельность	Стенд поделки
Все группы	Консультация	Роль семьи в развитии языка детей.	Методическая литература
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск.	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей.	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник.	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Проведение музыкального досуга.	«Взрослые и дети».	Пригласительные билеты
Все группы	Консультация	«Двигательная активность детей в каникулярное время».	Методическая литература
Все группы	Консультация	Причины возникновения речевых нарушения Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Праздники	«Милая мамочка»	Афиши
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература.
Для родителей подготови	Экскурсия с детьми в школу»	Знакомство со спецификой работы школы.	Методическая литература.

тельных групп	Консультация	Готовность детей к школе.	Методическая литература
Все группы	Спортивный праздник	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Пригласительные билеты
Все группы	Опрос родителей.	«Ваше мнение о работе нашего детского сада».	Анкеты
Все группы	День открытых дверей.	Концерт, посвященный Дню выпускника	Методическая литература

- **Направление взаимодействия педагога с родителями**

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский

сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников,

концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психофизическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников;

3. Организационный раздел

- **Материально-техническое обеспечение Программы (помещение, оборудование)**

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

1. **Консультативное пространство**
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие экраны.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** уголок уединения,
5. **Литература** подобрана по следующим разделам:
 - по общей психологии (включая словари);
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей;
 - периодические издания;
 - по организации психологической службы в ДОО.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие

- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
- 14) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 15) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 16) мягкие подушки
- 17) сундучок с пуговицами
- 18) волшебные мешочки
- 19) счетные палочки
- 20) сюжетные картинки
- 21) домино

Материально-техническое обеспечение Программы (помещение, оборудование)

- **Методическое обеспечение Программы (пособия, используемая литература)**

Основной базой рабочей программы является: Программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева)

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии, литература:

- Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;
- А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет»;
- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»;
- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;
- О.В. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;
- З.В. Лиштван «Конструирование»;

- Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 – 5 лет»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет»;
- И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;
- Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения)»;
- М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика (1-ый и 2-ой год обучения)»;
- «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников»
- Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;
- А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет»;
- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»;
- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;
- О.В. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;
- Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 – 5 лет»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет»;
- И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;
- Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения)»;
- М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика (1-ый и 2-ой год обучения)»;
- «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников» под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой;
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (младшая и средняя группа);

- М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина «Малыш в мире природы» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);
- О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»;
- «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;
- В. Селиверстов «Речевые игры с детьми»;
- Е. Ф Войлокова «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»;
- Н.Д. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада»;
- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»;
- Многофункциональные игры.

Оздоровительные технологии:

- Сергей Волков «Азбука здоровья»;
- Кинизиология

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына	2008
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Н.В.Соколовская	2008
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова Л.Г. Руденко	2008
5	Тесты для детей « Готов ли ваш ребенок к школе?»	М.Н. Ильина	1997
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы»	Князева О.Л.	2005
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	2001
8	Культура общения дошкольников	Г.П. Лаврентьева	1988
9	Работа ДОУ с родителями	Е.В.Шитова	2013
10	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В Кирюхина	2005
11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003
12	Система сопровождения родителей	М.В. Тимофеева	2009
13	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Е.А. Смирнова	2013
14	Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева	
15	Играем? Играем?	О.А. Скоролупова	2005
16	Учусь управлять собой	Л.Б. Фисюкова	2010
17	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2011
18	Система воспитания индивидуальности у дошкольников	В.Н. Волчкова	2007
19	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996
20	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008

21	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005
22	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003
24	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990
25	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013
26	Психологическая готовность ребенка к школе	Е.А. Грудненко	2012
27	Психология. Игры, упражнения, тренинги.	И.В. Гуреева	2010
28	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2001
29	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и семье	Н.П. Сазонова Н.В. Новикова	2010
30	Детская агрессивность: причины, методы работы, профилактика	педагоги-психологи МБОУ ПМС-центра	2011
31	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	2005
32	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Г.Г. Колос	2006
33	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Г.Г. Колос	2009
34	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко	2012
35	Учебник для психолога по жизни	Н. Козлов	1997
36	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	И.С. Погудкина	2013
37	Психологические тесты том 1	А.А. Карелина	2003
38	Психологические тесты том 2	А.А. Карелина	2003

- **Распорядок и режим работы педагога-психолога**

График работы педагога – психолога (0,5 ставки)

Дни недели	Время
Понедельник	15:00 – 18:30
Вторник	9:00 – 12:36
Среда	15:00 – 18:30
Четверг	9:00 – 12:36
Пятница	Методический день

Циклограмма деятельности педагога – психолога (0,5 ставки)

День недели	Планируемые мероприятия	Время
По нед	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми	15:00 – 15:15

	Психодиагностика по запросу и плану	15:15 – 16:30
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	16:30 – 17:30
	Просветительская и консультационная работа с родителями (индивидуальная).	17:30 – 18:00
	Оформление текущей документации	18:00 - 18:36
Вторник	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми	9:00 – 9:15
	Психодиагностика по запросу и плану	9:15 – 10:30
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	10:30 – 11:30
	Просветительская и консультационная работа с воспитателями (по запросу).	11:30 – 12:00
	Оформление текущей документации	12:00 – 12:36
Среда	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми	15:00 – 15:15
	Психодиагностика по запросу и плану	15:15 – 16:30
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	16:30 – 17:30
	Просветительская и консультационная работа с родителями (индивидуальная).	17:30 – 18:00
	Оформление текущей документации	18:00 - 18:36
Четверг	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми	9:00 – 9:15
	Психодиагностика по запросу и плану	9:15 – 10:30
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	10:30 – 11:30
	Просветительская и консультационная работа с воспитателями (по запросу).	11:30 – 12:00
	Оформление текущей документации	12:00 – 12:36

Пятница	Методический день:	
	Составление отчетов и заключений, посещение семинаров, оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ, анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций, самообразование.	

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД составляет 2-3 минуты.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

- 1-я младшая группа – 8-10 минут;
- 2-я младшая группы – 15 минут;
- Средняя группа – 20 минут;
- Старшая группа – 25 минут;
- Подготовительная группа – 30 минут.

• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Задача педагога-психолога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Необходимо учитывать различные свойства натуры дошкольника – воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, — все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

Основные задачи педагога-психолога при подготовке детей дошкольного возраста к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

1. Работа с волнением методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);
2. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения.
3. Необходимо правильно распределить время при заучивании материала.
4. Необходима поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так и после.

5. Особенное влияние на психологическое состояние дошкольника имеют родители. С этой точки зрения родителям необходимо подбадривать ребенка. Необходимо оградить его от других мероприятий в этот день

• **Аннотация** (краткое описание Программы)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет, принятых в дошкольное учреждение.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Цель программы: осуществление коррекционно - развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, продолжительность занятий может варьироваться от 15 до 30 минут.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 3-7 лет.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее сложность.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. **Организационно-методический этап.** Включает в себя набор детей в группу,
2. **Диагностический этап.** Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, Диагностическое обследование ребенка проводит педагог – психолог.
3. **Коррекционно-развивающий этап.** Индивидуальные и групповые занятия
4. **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать

умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда – с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута);
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МАДОУ о необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МАДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.