

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 95**

Ул. Кирова 22 , г. Калининград, 236022
тел./факс 91-87-09; 93-75-34 e-mail: ds095@edu.klgd.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ д/с № 95
Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ д/с № 95
А.К. Дубровина
Приказ № 147/1-С от «04» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта
МАДОУ д/с № 95**

для детей 5-7 лет; Срок реализации – 1 год;

Разработал (ла):

учитель – логопед

Виноградова

Наталья Александровна

г. Калининград 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 1-3
1.2. Цели и задачи Программы.....	стр. 4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 4
2. Содержательный раздел	
2.1. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями.....	стр. 4-5
2.2. Направления коррекционно-логопедической деятельности.....	стр. 5-6
2.3. Содержание коррекционно-логопедической деятельности.....	стр. 6-8
2.4. Планирование занятий с детьми.....	стр. 8-9
3. Организационный раздел	
3:1 Методическое обеспечение.....	стр. 9-11
4. Годовой календарный учебный график.....	стр. 11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта для коррекции речи детей 5 – 7 лет с диагнозами ОНР III уровня, ФФНР, ФНР, нарушением произношения отдельных звуков. Задачи развития речи и коррекции её недостатков у детей реализуются на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков. План коррекционной работы составляется логопедом на основе логопедического обследования ребёнка. В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные нарушения речевой деятельности. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – обеспечение системного подхода к созданию условий для коррекции речи детей с речевыми нарушениями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Планируемые результаты работы по программе:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность звуков, слогов, слов в предложении;
- определять место звука в слове;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- различать понятия «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность звуков, слогов в словах, слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, рассказе, чтении стихов;
- обогатить словарь детей при помощи способов словообразования, подбора слов – определений, глаголов, наречий, антонимов;
- развить умения правильно составлять предложения, простые, а затем сложные.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему).

Коррекционно-логопедическая работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2.2. Направления коррекционно-логопедической деятельности

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Детство». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слог и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос; • в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых

первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.4. Планирование занятий с детьми

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР III-IV уровня речевого развития

(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю (7 час.30 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю (10 час.)

III период: 2 половина февраля– май - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (10 час.)

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год (27 час.30 мин.)

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР III-IV уровня речевого развития

(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

I период:

сентябрь-октябрь - 7 недель; 13 занятий-2 занятия в неделю (6 ч 30 мин.)

II период:

ноябрь-февраль - 16 недель; 32 занятия – 2 занятия в неделю (16 час.)

III период:

март-май - 11,5 недель; 23 занятия-2 занятия в неделю (11 час.30 мин.)

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза

- **диагностическая работа** включает:
 - своевременное выявление детей с нарушениями речи;
 - раннюю диагностику отклонений в речевом развитии;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
 - анализ успешности коррекционно- развивающей работы;
- **коррекционно - развивающая работа** включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым нарушением коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- **консультативная работа** включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с недоразвитием речи;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР – 1 год

ОНР-III-IV уровня речевого развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

* Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями, возможностями и развитием детей.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV уровня речевого развития – 2-3 раза в неделю.

3.Организионный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения. Создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Учебно- дидактический материал, специальные методические пособия, учебно- игровые и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Звукопроизношение, развитие фонематического слуха.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М., 1998.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М., 1999.

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

- Филичева Г. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. — М., 1989;

Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: - «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики» - набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики и др.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие ;

- серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Картинки разложены в отдельные альбомы по звукам (например: С – Сь, З – Зь, Р – Рь и т. д., а также альбомы с картинками на дифференциацию звуков (С – З, В – Ф, Г – К, Ж – Ш)

Настольно-дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди пару» и др.

2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

- Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

- Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

4. Демонстрационные и раздаточные материалы по лексическим темам.

5. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие познавательных психических процессов.

7. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование: - большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда; - детские столы (3 штуки) и стулья (6 штук,

- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков, свет на зеркало падает слева;
- стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком;
- индивидуальные зеркала (Д = 20 см) для детей (6 штук);
- шкафы для пособий и литературы (2 штуки);
- компьютер + обучающие программы и др.

4. Годовой календарный учебный график

на 2022 - 2023 учебный год

Режим работы МАДОУ детский сад № 95:

В соответствии с У ставом МАДОУ детский сад № 95 г. Калининграда 5-ти дневная рабочая неделя, с 7 - 00 до 19 - 00, выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Начало и окончание учебного года:

начало учебного года – 01.10.2022 г.

окончание учебного года – 31. 05.2022г.

Продолжительность учебного года: 30 недель.

Сроки проведения каникул:

- зимние каникулы с 25 декабря по 31 декабря;
- летние каникулы – с 01 июня по 30 сентября.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Начало учебного года – 01.10 - 10.10.2022г.

Конец учебного года – 15.05. – 31.05.2023

г. Праздничные дни:

1. 30 декабря-8 января – новогодние каникулы.
2. 23 февраля – День защитника Отечества.
3. 8 марта – Международный женский день.
4. 1 мая – Праздник Весны и Труда.
5. 9 мая – День Победы.
6. 12 июня – День России.
7. 4 ноября – День народного единства

